

# 令和7年度 県立甲南高等養護学校 『いじめ防止基本方針』（案）

はじめに

いじめとは

いじめの定義（「いじめ防止対策推進法「第2条」より）

この法律において「いじめ」とは、児童等に対して、当該児童等が在籍する学校に在籍している等当該児童等と一定の人的関係にある他の児童等が行う心理的又は物理的な影響を与える行為（インターネットを通じて行われるものを含む。）であって、当該行為の対象となった児童等が心身の苦痛を感じているものをいう。

いじめは、いじめを受けた生徒の教育を受ける権利を著しく侵害し、その心身の健全な成長および人格の形成に重大な影響を与えるのみならず、その生命または身体に重大な危険を生じさせるおそれがあるものです。

こうしたいじめから一人でも多くの生徒を救うためには、教職員一人ひとりが、「いじめは絶対に許されない」、「いじめは卑怯な行為である」、「いじめはどの子どもにも、どの学校にも起こりうる」との意識を持ち、それぞれの役割と責任を自覚しなければならないと考えます。

本校では、いじめ防止等の措置を組織的かつ実効的に行うため「いじめ対策委員会」を常設し、本校におけるいじめの防止等のための対策に関する基本的な方針としての考え方や内容等を『いじめ防止基本方針』を策定し定め、県教育委員会と適切に連携のうえ、当該基本方針に基づき、いじめの問題に組織的に取り組みます。

## 第1 いじめの防止等のための対策の基本的な方向に関する事項考え方

### 1 いじめ防止等のための対策の基本的な考え方

いじめ防止等のための対策は、生徒を一人の人格として尊重し、その声に耳を傾け、生徒の置かれている状況や気持ちを理解しながら、その思いを聴き出すまで関わっていくことが重要です。また、このことを通して、生徒自身の力でいじめ問題を解決できるよう支援していくことが重要だと考えます。

このため、本校では、こうした「生徒目線」に立って、生徒の最善の利益の実現を目指し、「いじめ防止対策推進法」（平成25年法律第71号。以下「法」という。）第3条に規定する「基本理念」にのっとり、保護者等、地域住民、児童相談所その他の関係者との連携を図りつつ、学校全体でいじめの防止および早期発見に取り組むとともに、本校に在籍する生徒がいじめを受けていると思われるときは、適切かつ迅速に対処します。

## (1) いじめの未然防止

いじめはどの生徒にも、どの学校でも、起こりうるものです。

このことを踏まえ、より根本的にいじめの問題を克服するためには、全ての生徒を対象としたいじめの未然防止の観点が重要だと考えます。

このため、本校では、全ての生徒が心の通う対人関係を構築できるよう育み、いじめを生まない環境をつくるために、地域、家庭その他の関係者と一体となって継続的な取組を進めます。

また、あらゆる教育活動全体を通じて、全ての生徒に「いじめは決して許されない」ことや、傍観者とならず、いじめを止めさせるための行動をとることの重要性の理解を促すとともに行動させるよう努めるとともに、豊かな情操や規範意識、自尊感情や自己有用感、社会性、人を思いやる心などを育みます。

さらに、生徒が豊かな人間関係をつくることができるよう、発達段階に応じて生徒一人ひとりに、あらゆる教育活動を通じて、相手の気持ちを理解できる心の育成を図ります。また、生徒が人権の意義や人権問題について正しく理解し、自分と他者の人権をともに大切にし、実践的な態度を身につけられるよう努めます。

具体的には、日常や生徒会活動などの様々な場面で生徒自らがいじめの問題を自分のこととして捉え、考え、意見を交流し合う活動や校内でいじめ撲滅や命の大切さを呼びかける活動を進めるなど、生徒自らがいじめの未然防止に主体的に取り組みます。そのことで全ての生徒にとって居心地の良い学級・学校づくりを推進します。

## (2) いじめの早期発見

いじめは、大人からは見えにくく、また、事実認定が難しいものです。しかしながら、いじめを見逃してしまうと、より深刻な状況を招いてしまいます。

いじめの早期発見は、いじめへの迅速な対処の前提であることから、全ての大人が連携し、生徒のささいな変化に気づく力を高めることが必要だと考えます。

このため、本校では、日頃から生徒の様子をしっかりと見守り、わずかな兆候であっても、いじめではないかとの疑いをもって、速やかに早い段階から複数の教員で的確な関わりをもち、いじめを隠そうとすることなく、また、いじめを軽視したりすることなく、積極的に認知します。この際、個々の行為がいじめに当たるか否かの判断は、表面的・形式的にすることなく、いじめを受けた生徒の立場に立って行います。

(欠席など登校状況などの把握も重要)

また、教職員間や学校と保護者等との間の情報共有を緊密にし、生徒の状況をきめ細かに把握するよう努めます。さらに、生徒にとって、いじめられていることは周りに相談しにくいものであるだけに、生徒が安心して相談できるよう、教職員は、日頃から積極的にすべての生徒に声かけをするなど、生徒との信頼関係を築くとともに、学校として、定期的なアンケート調査や教育相談の実施、相談機関の周知等により、いじめを訴えやすい体制や環境を整えます。

### (3) いじめへの対処

生徒からいじめの相談を受けた段階、あるいは、いじめがあることが確認された段階では、すでに深刻な状況にあるとの認識に立つ必要があると考えます。そのうえで特定の教職員で抱え込まず、速やかに組織的に対処します。

このため、本校では、いじめを受けた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保しつつ、「いじめ対策委員会」において直ちに速やかに対処します。

この際、いじめを受けた生徒の立場に配慮しつつ、関連する生徒から事情を確認するとともに、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー、弁護士、医師、警察官経験者等の外部専門家と連携し、適切な支援に努めます。

また、家庭や教育委員会への報告・連絡を行い、緊密な連携を図ります。

加えて、いじめを行った生徒に対しては、必要な教育上の指導を行っているにもかかわらず、その指導により十分な効果を上げることが困難な場合、必要に応じて福祉、医療、司法、警察等の関係機関と適切な連携を図ります。

このため、平素から全ての教員の間で、いじめを把握した場合の対処のあり方について共通理解を図るとともに、迅速かつ的確に対処できるよう、関係機関との連携に努め、情報共有する体制を構築します。

### (4) 家庭や地域および関係機関との連携

学校だけでなく社会全体で子どもを見守り、健やかな成長を促すため、いじめの問題についてPTAや地域の関係団体等と協議する機会を設けたり、本校だけでは適切な対応が困難な場合には、警察、児童相談所、福祉機関、医療機関、法務局等の人権擁護機関等の関係機関との適切な連携と情報共有を図ります。

## 第2 学校いじめの防止基本方針の策定といじめ対策委員会の設置

### (1) 学校いじめ防止基本方針の策定

本校では、いじめの未然防止、早期発見・いじめ事案への対処（以下「事案対処」という。）のあり方、いじめの相談体制、校内研修などについて『いじめ防止基本方針』に定めます。その際、生徒、保護者等、地域住民、関係機関等の参画を得たものになるように工夫します。

『いじめ防止基本方針』は、本校のホームページへの掲載その他の方法により、保護者等や地域住民がその内容を容易に確認できるようにするとともに、入学時・各年度の開始時に生徒、保護者等に説明する機会を設けます。

また、いじめに向かわない態度・能力の育成等のいじめが起きにくい・いじめを許さない環境づくりのために、具体的な指導内容のプログラム化を図ったり、アンケート調査、いじめの通報、情報共有、適切な対処等のあり方についてのマニュアルを定めます。

## 2 (2) いじめ対策委員会の設置

本校では、いじめの防止等に関する措置を組織的かつ実効的に行うため、法第 22 条に規定される組織として「いじめ対策委員会」を常設し、定期的を開催します。

その役割等については、以下のとおりとします。

### ①役割

- ア) いじめの防止等の取組の年間計画を作成する  
いじめの相談・通報を受け付ける
- イ) いじめの防止等の取組について、全ての教職員間で共通理解を図る
- ウ) いじめの防止等の取組の実施、進捗状況の確認を行う
- エ) 生徒や保護者等、地域に対し、いじめの防止等の取組についての情報発信やいじめに関する意識啓発のための取組を行う
- オ) いじめの疑いや生徒の問題行動などに関する情報や生徒の問題行動などに係る情報の収集と記録、共有を行う
- カ) いじめの疑いに関する情報があった時には緊急会議を開催し、いじめの情報の迅速な共有を図り、教職員や関係のある生徒等に対するアンケート調査、聞き取り調査等によりへの事実関係の聴取、生徒に対する支援・指導の体制・対応方針の決定と保護者等との連携等の対応を行う
- キ) いじめとして対応すべき事案か否かの判断を行う
- ク) 重大事態に係る調査の母体となり調査を行う
- ケ) いじめの被害生徒に対する支援、加害生徒に対する指導の体制・対応方針の決定と保護者等との連携といった対応を行う
- コ) いじめの防止等の取組の年間計画を作成・実行・検証・修正する
- サ) いじめの防止等に係る校内研修を企画し、計画的に実施する
- シ) いじめの防止等の取組について、すべての教職員間で共通理解を図る
- ス) 生徒や保護者、地域に対し、いじめの防止等の取組についての情報発信やいじめに関する意識啓発のための取組を行う
- セ) PDCAサイクルに基づき、毎年度、『いじめ防止基本方針』が適切に機能しているかについての点検を行い、いじめの防止等の取組の検証を行うとともに、その結果等を勘案して、必要に応じて『いじめ防止基本方針』の見直しを行う

### ②構成員

「いじめ対策委員会」の構成員は、管理職、教務主任、生徒指導主任、教育相談主任、人権教育主任、学年主任、養護教諭、特別支援教育コーディネーター、スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカー等とします。

なお、個々の事案に応じて、関係の深い教職員を追加します。

また、事案の性質等、必要に応じて、心理や福祉の専門家、弁護士、医師、警察官・教員経験者など外部専門家の参加を得ます。

### ③関係する委員会等との連携

いじめの防止等の取組の実施に当たっては、生徒・人権部を中心に校内の関係委員会等と役割分担し、連携して取り組みます。

## 第2第3 いじめの防止等のための対策の内容に関する事項措置

### (1) いじめの未然防止のための取組

#### ア) いじめについての共通理解

- ・ いじめの態様や特質、原因・背景、いじめを把握した場合の対処のあり方や具体的な指導上の留意点などについて、校内研修や職員会議で周知徹底し、共通理解を図ります。
- ・ 校内研修の実施に当たっては、心理や福祉の専門家であるスクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの活用を推進します。
- ・ 特別支援教育コーディネーターを中心とし、障がいに対する教員の理解不足が生徒の偏見につながり、いじめを生み出す契機となるようなことがないよう特別な支援を必要とする生徒の理解を図る研修を推進します。
- ・ 平素から、教職員が相互に積極的に生徒についての情報を共有します。
- ・ 全校集会やホームルーム活動等を通じて教員がいじめの問題について触れ、学校全体に「いじめは人間として絶対に許されない」という雰囲気醸成します。

#### イ) いじめに向かわない態度・能力の育成

- ・ 教育活動全体を通じた道徳教育や人権教育および体験活動の充実を図り、生徒の社会性や規範意識、思いやりなどの豊かな心を育むとともに、人権を尊重する実践的態度を養います。
- ・ 生徒に対して、傍観者とならず、教員等への相談・通報をはじめとするいじめを止めさせるための行動をとる重要性を理解させるよう努めます。
- ・ 生徒が自他の意見の相違があっても、互いを認め合いながら調整し、解決していける力や円滑に他者とのコミュニケーションを図るための能力の育成に努めます。

#### ウ) いじめが行われなかったための指導上の留意点

- ・ 生徒一人ひとりを大切にしたり分かりやすい授業づくりに努めます。
- ・ 人間関係を把握して、生徒一人ひとりが活躍できる集団づくりに努めます。
- ・ 教職員の不適切な認識や言動が、生徒を傷つけたり、他の生徒によるいじめを助長したりすることのないよう、指導のあり方には細心の注意を払います。
- ・ 発達障がいを含む障がいのある生徒、海外から帰国した児童生徒や外国人の生徒、国際結婚の保護者等をもつなど外国につながる生徒、性同一性障がいや性的指向・性自認に係る生徒、東日本大震災により被災した生徒または原子力発電所事故により避難している生徒等の特に配慮が必要な生徒については、当該生徒の特性を踏ま

えた適切な指導および支援を行うとともに、保護者との連携、周囲の生徒に対する必要な指導を行います。

エ) 生徒の自己有用感や自己肯定感の育成

- ・ 家庭や地域の人々などにも協力を求め、教育活動全体を通じて、全ての生徒が活躍でき、自己有用感を高められる機会の設定に努めます。
- ・ 自己肯定感を高めるため、困難な状況を乗り越えるような体験の機会等の設定に努めます。

オ) 生徒自らがいじめについて学び、取り組む環境づくり

- ・ ホームルーム活動や生徒会等の活動において、生徒自らがいじめの問題を自分のこととして捉え、学び、主体的に考え、議論する活動や命の大切さやいじめの防止を呼びかける活動などの生徒の主体的な取組を推進します。
- ・ 教員は、全ての生徒が、主体的な活動の意義を理解し、自主的・積極的に活動に参加するよう指導・支援します。

カ) 家庭や地域との連携

- ・ いじめの防止等の取組の年間計画の作成や実施に当防止基本方針の策定にあたり、保護者や生徒の代表、地域住民、関係機関等などの参加が確保できるよう工夫します。
- ・ 「わが校のストップいじめアクションプラン」を作成し、家庭や地域に対して、本校のいじめの現状や課題を明示し共有しながらいじめの問題に取り組むことの重要性について啓発するとともに、家庭訪問、地域懇談会や学校通信などを通じて家庭や地域との緊密な連携・協力を図ります。またアクションプランは年度ごとに見直しを行います。
- ・ 学校評議員会の場をはじめ、学校、PTA、地域の関係団体等がいじめの問題について協議する機会を設けることに努めます。

(2) いじめの早期発見のための取組

- ・ 日常的に生徒に声かけをするなど、生徒との信頼関係を深め、安心して相談できる体制づくりに努めます。
- ・ 休み時間など、学校生活の様々な場面を通じて生徒の様子を把握するように努めます。
- ・ 定期的に、また、必要に応じて、個人面談などの教育相談を実施します。
- ・ いじめ被害の生徒が担任以外の養護教諭や教育相談の担当に悩みや心配をもちかけることがあることから、日頃から教職員間の情報共有に日頃から努めます。
- ・ 学期に1回以上の定期的ないじめ・生活に関するアンケート調査(「学校生活アンケート」)を実施します。
- ・ 家庭訪問等を活用して、保護者との緊密な連携に努めます。

- ・ 静養室（保健室）や教育相談室の利用、電話による外部関係機関等の相談窓口について周知します。

### (3) いじめへの対処に対する措置

#### ア) いじめの発見・通報を受けた時の対応

- ・ 遊びや悪ふざけ（いわゆる「いじり」なども）など、いじめと疑われる行為を発見した場合には、その場でその行為を制止します。
- ・ 生徒や保護者等から「いじめではないか」との相談や訴えがあった場合には、いじめを受けたとする生徒の立場に立って、真摯に傾聴します。この際、いじめを受けた生徒やいじめを知らせてきた生徒の安全を確保します。
- ・ 発見・通報を受けた教職員は、直ちに速やかに「いじめ対策委員会」に報告します。
- ・ 報告を受けた「いじめ対策委員会」は、その情報を共有、記録し、直ちに速やかに関係生徒から事情を聴き取り、いじめの事実の有無を確認します。
- ・ 事実確認の結果は、校長が速やかに県教育委員会に報告し、緊密な連携を図ります。
- ・ 教職員全員の共通理解の下、関係の保護者の協力を得て対応します。
- ・ いじめが犯罪行為として取り扱われるべきものと認めるときは、いじめられている生徒を徹底して守り通すという観点から、所轄警察署と相談して対処します。
- ・ 生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報し、適切に援助を求めます。

#### イ) いじめを受けた生徒またはその保護者への支援

- ・ いじめを受けた生徒の立場に立って受容的に事実関係を聴取します。
- ・ 聴き取りやアンケート調査、その他明らかにいじめが発覚した場合は、できる限り速やかに判明した事実をいじめを受けた生徒の保護者等に情報提供します。
- ・ 複数の教職員で当該生徒を見守ります。
- ・ 教職員、家族、親しい友人等、いじめを受けた生徒にとって信頼できる人と連携し、いじめを受けた生徒に寄り添い支える体制をつくります。
- ・ 必要に応じて、いじめを行った生徒を別室指導とする等、いじめを受けた生徒等が落ち着いて教育を受けられる環境の確保を図ります。
- ・ 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、警察官・教員経験者など外部専門家に協力を依頼します。
- ・ いじめが解決・解消したと思われる場合においても継続した見守り等の支援を行います。なお、「いじめが解消している」状態とは少なくとも次の2つの要件を満たされている状態とします。
  - ①いじめが止んでいる状態が相当の期間（少なくとも3か月を目安とする）継続していること。
  - ②いじめの行為により心身の苦痛を感じていないかどうかを被害生徒本人及び保護者に対し、面談等により確認できていること。

ウ) いじめを行った生徒への指導またはその保護者等への助言

- ・ いじめを行った生徒から、複数の教職員で事実関係を聴取します。
- ・ いじめを行った生徒が抱える問題など、いじめの背景にも目を向け、当該生徒の安心・安全、健全な人格の発達に配慮します。
- ・ いじめは人格を傷つけ、生命、身体または財産を脅かす行為であることを理解させるとともに、自らの行為の責任を自覚させます。
- ・ いじめを行った生徒の保護者等への連絡を迅速に行い、協力して対応に当たります。
- ・ 状況に応じて、スクールカウンセラーやスクールソーシャルワーカー、警察官・教員経験者など外部専門家に協力を依頼します。
- ・ 生徒のプライバシーに十分留意して対応します。
- ・ 孤立感・疎外感を与えないよう、教育的配慮の下、個々の状況に応じた特別指導基準に基づく指導等の対応をします。また、加害の程度など、場合によっては警察との連携による措置も含め、毅然とした対応をします。

エ) いじめが起きた集団への働きかけ

- ・ いじめを見たり、知っていた生徒に対しても、十分に聴き取りをしたうえで、自分の問題として捉えさせます。
- ・ いじめをやめさせることはできなくても誰かに知らせる行動をとるよう指導します。
- ・ いわゆる「いじり」や複数名ではやしたてるなどの行為は、いじめにつながったり、加担する行為であることを理解させます。
- ・ 学級全体で話し合いの場面を設定するなどして、いじめは絶対に許されない行為であることを徹底し、防止に努めようとする態度を育てます。
- ・ 全ての生徒が、互いを尊重し、認め合う人間関係を構築できるよう集団づくりを進めます。
- ・ 必要に応じ、学級・学年・学校単位での保護者会を開催し、いじめの事実と学校の方針や対応について説明し、理解と協力を求めます。
- ・ 進んだ学級の取組を学年や学校全体に広げ、再発防止に努めます。

(4) インターネット利用（広くSNS上の行為を含む）等におけるいじめへの対応

ア) インターネット利用等におけるいじめの防止、早期発見のための取組等

- ・ 教員に対しては、インターネット利用（広くSNS上の行為を含む）等におけるいじめの現状や危険性および効果的な対処に関する研修を実施し、対応力を高めます。
- ・ 生徒や保護者等に対しては、インターネット上の人権侵害情報に関する相談の受付などの、関係機関の取組を周知します。特に生徒に対しては、ネット上の情報モラルや情報リテラシーに関する教育、携帯電話の正しい利用方法やマナー理解等を推進します。特に様々なSNSを使った誹謗中傷や仲間外し、画像や個人情報の無断

掲載など、自らの発信に伴う責任や相手・それを目にしたり受け取った側の気持ちを思いやるまでの表現のあり方や自制する力、情報モラルや人権侵害、犯罪といった観点からそうしたものに対しての問題意識がもてるよう指導を推進します。

- ・ 保護者等に対しては、インターネット利用や携帯電話等の利用上のいじめについての理解を促します。

イ) インターネット利用等におけるいじめの防止、早期発見のための取組等

- ・ 生徒の生命、身体または財産に重大な被害が生じるおそれがあるときは、直ちに所轄警察署に通報して連携し、必要に応じて法務局に協力を要請します。

(5) その他

ア) 校務の効率化

- ・ 一部の教職員に過重な負担がかからないよう校務分掌を適正化し、組織体制を整えるなどして、校務の効率化を図ります。

イ) 学校評価

- ・ いじめの実態把握や適切な対応が促されるように、生徒や地域の状況を十分踏まえた目標を設定し、評価を行い、その結果を公表するとともに、改善に取り組みます。

ウ) 教職員の評価

- ・ 日頃からの生徒理解の状況、いじめの防止等に関する個々の取組や組織的な取組等が評価されるようにします。

第3 その他いじめの防止等のための対策に関する重要事項

(1) 基本方針、年間計画の見直し

策定した『いじめ防止基本方針』や年間計画は、PDCAサイクル（毎年評価）に基づき、毎年度見直します。

(2) 基本方針、年間計画の公開

策定した学校基本方針や年間計画は、学校のホームページなどで公開します。